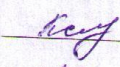



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Светловская средняя общеобразовательная школа имени Анчина Н.Н.»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ Светловская СОШ</p> <p> / Т.А. Ксенофонтова/ Ф.И.О. « 2 » 08 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Светловская СОШ Т.А. Коломыцева/ Ф.И.О. Приказ № 18 от « 08 » 08 2019 г.</p> 
---	---

ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Цветочно-декоративный дизайн»

2019год

## **Пояснительная записка.**

Цветы окружают нас повсюду. Общение с цветами пробуждает в людях чувство любви к прекрасному, к природе, поэтому не только взрослые занимаются выращиванием цветов, а также дети.

Работая с комнатными растениями, учащиеся знакомятся с биологическими особенностями представителей растений, усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадке и размножению их, размещению их в интерьере и на участке. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и будущей профессии, например, «Дизайнер интерьера помещений», «Ландшафтный дизайнер».

Если школьник начинает увлекаться выращиванием комнатных растений и растений открытого грунта, то у него обязательно появляется стремление узнать о них как можно больше. Задача учителя – поддержать любознательность ученика, подсказать, где можно почитать что-либо в дополнительной литературе. Развиваются умения работать со специальной, дополнительной литературой. Это способствует формированию у учащихся потребности в приобретении новых знаний и способности их получения путем самообразования.

Комнатные растения и растения открытого грунта могут сыграть определенную роль и в эстетическом воспитании учащихся. Внося растения в помещение, человек стремится украсить свой дом, сделать его более уютными, а также украсить территорию около дома. Растения в школе выполняют те же функции.

Развитию интересов, познавательной деятельности, самостоятельности способствуют и индивидуальные задания для учащихся, которые учитель дает каждому участнику кружка. Ученик может проявить себя в какой-либо работе, например, посадка растений для оформления школы, проведение вечера «Путешествие с комнатными растениями», выступить с сообщением, рефератом, подготовить презентацию по какой-либо теме кружка.

Многообразен мир растений открытого грунта. Люди выращивают цветочно-декоративные растения, создают из них сады, украшают жилища, выводят новые сорта культур. Участники кружка знакомятся с группами цветочно-декоративных растений, биологическими особенностями групп, условиями их выращивания, конкретными представителями. Это помогает правильно разместить растения на клумбах, их оформить. Это развивает эстетические чувства. Учащиеся изучают приемы ухода за растениями, размножают их. Многих из учащихся может увлечь одна из трудовых, но интересных задач – вернуть природе редкие, исчезающие виды растений. Школьники, получив знания на кружковых занятиях могут принять участие в озеленении улиц поселка, своего двора, создании сквера.

Зеленые насаждения помимо эстетической роли имеют большое значение в оздоровлении окружающей среды (очищают воздух). Учащиеся знакомятся с профессиями цветовода-декоратора, ландшафтного дизайнера и др.

Данные кружковые занятия помогают учащимся развивать наблюдательность, интерес к биологии, закреплять полученные теоретические знания практическими действиями, развивать навыки работы по уходу за цветочно-декоративными растениями.

Программа кружка направлена на раннюю профориентацию обучающихся.

## Цели и задачи программы.

### Цели:

1. **Образовательные** – освоение знаний о комнатных растениях и растениях открытого грунта. Классификация растений, характеристика основных групп растений, биологических особенности представителей, уход за растениями, размещение растений в интерьере помещения и на пришкольных участках.
2. **Воспитательные** – продолжить работу по формированию экологического воспитания и природоохранного воспитания, трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, практических работ; осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения растений комнатных и открытого грунта в помещениях и на участках. Воспитывать способности к творчеству и самореализации личности ребенка через создание им вариантов оформления интерьера помещения и клумбы. Воспитывать следовать правилам безопасности труда и личной гигиены при работе.
3. **Развивающие** – продолжить умение работать с дополнительной литературой, развивать навыки выращивания и ухода за комнатными растениями и растениями открытого грунта, правильно их размещать; озеленять помещения школы и пришкольную территорию. Продолжить овладение умениями применять знания и умения на практике.

### Задачи.

1. Формирование дополнительных знаний о комнатных растениях и растениях открытого грунта.
2. Формирование познавательного интереса, при сборе дополнительной информации о растениях.
3. Приобретение практических умений и навыков в работе с комнатными растениями и растениями открытого грунта.
4. Воспитание бережного отношения к природе, экологическое воспитание.
5. Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в окружающем мире.
6. Развитие познавательного интереса у обучающихся.
7. Развитие умения работать с дополнительными источниками информации.
8. Формирование умений планировать свою работу, приемам самостоятельной работы.
9. Создавать свои варианты размещения комнатных растений в интерьере и оформления клумбы на участке.

### Принципы, лежащие в основе программы:

1. **Доступность** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся).
2. **Наглядность** (иллюстративность)
3. **Демократичность** и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей).
4. **Научность**(обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
5. **«От простого к сложному»** (научившись элементарным навыкам работы ученик применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ.

## **1. Планируемые результаты образовательной программы.**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих *личностных* результатов:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметными* результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметными* результатами освоения программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- сравнение растений, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете и на пришкольном участке;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Форма проверки результатов освоения программы:**

- кроссворды,
- викторины,
- конкурсы,
- вопросы для самоконтроля

**Требования к результатам освоения**

***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные:***

- формирование основ биологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия видов растений.

## **2.Содержание программы.**

**Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика.**

**Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.**

Теория: Ознакомление с планом работы кружка, с видами общественно-полезного труда по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка.

Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения. Беседа со специалистами о значении зеленых насаждений в жизни человека, в народном хозяйстве нашей страны.

**Практика:**

Экскурсия "Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками".

### **1. Комнатные растения.**

#### **1.1. Биологические особенности комнатных растений.**



Теория: Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности.

Практические работы. Знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

### **1.2. Ассортимент комнатных растений**

Теория: Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды. загадки.

Практические работы. оформление таблицы " Жизненные формы растений". Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке.

### **1.3. Уход за комнатными растениями.**

Теория: Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

Практические работы. Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев. Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости перевалки и пересадки растений, проведение работ по перевалке и пересадке растений. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу

за комнатными растениями, выращиванию комнатных растений на разных почвах.

### **1.8. Размещение растений в комнате.**

Теория: Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения.

Практические работы. Оформление классной комнаты.

## **2. Паспортизация растений.**

### **2.1. Определение комнатных растений.**

Практическая работа. Определение комнатных растений с помощью определителя комнатных растений.

### **2.2. Систематизация школьной коллекции комнатных растений**

Практическая работа. Изготовление паспортов комнатных растений

## **3. Флористика**

### **3.1. Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях.**

Теория : История возникновения букета. Способы гармоничного сочетания цветовой гаммы.

### **3.2. Принципы составления композиций. Стили флористики.**

Теория: Составление симметричных букетов, составление букетов ассиметричной формы, составление круглых симметричных букетов. Композиции в плоских вазах, композиции в высоких вазах.

### **3.3. Праздничная флористика.**

Теория: знакомство с видами праздничных букетов.

Практические работы: Пасхальные композиции, цветы и букеты к 8 марта, мужские букеты, букеты на 23 февраля, букеты на день Валентина.

### **3.4. Композиции из живых цветов.**

Теория: История композиций из живых цветов, виды цветочных композиций.

Практические работы: Букеты цветов в подарок, букеты из роз, букеты из гладиолусов, букеты из георгинов, композиции «пот-э-флер».

### **3.5. Композиции из сухоцветов.**

Теория: Сухие цветы. Сбор и сушка. Композиции из сухоцветов своими руками.

Практические работы: Настольная композиция, цветущее декоративное дерево.

### **3.6. Икебана.**

Теория: Искусство икебаны, история возникновения икебаны.

Практические работы: Виды букетов в японской аранжировке, икебана в стиле Нагэирэ, в стиле Морибана, основные принципы составления композиции, новогодняя и рождественская икебана.

### **3.7. Цветочный этикет**

Теория: Цветочный этикет и цветовая символика.

### **3.8. Методы высушивания растений.**

Теория: Консервирование цветов, плоскостное высушивание цветов, объемное высушивание цветов.

### **3.9. Уход за цветами**

Теория: способы ухода за распространенными цветами.

Практические работы: Подготовка стеблей, листьев и веток для аранжировки, способы ухода за разными видами цветов.

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			тео рия	пра кти ка

	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.	<b>1</b>		1
<b>1</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.1	Биологические особенности комнатных растений	2	1	1
1.2	Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.	4	2	2
1.3	Уход за комнатными растениями	4	1	3
1.4	Размещение растений в комнате	1	1	
<b>2</b>	<b>Паспортизация растений</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
2.1	Определение комнатных растений	4	-	4
2.2	Систематизация школьной коллекции комнатных растений	4	-	4
<b>3</b>	<b>Флористика</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
3.1	Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях	1	1	-
3.2	Принципы составления композиций. Стили флористики.	1	1	-
3.3	Праздничная флористика	2	1	1
3.4	Композиции из живых цветов	2	1	1
3.5	Композиции из сухоцветов	2	1	1
3.6	Икебана	2	1	1
3.7	Цветочный этикет	1	1	-
3.8	Методы высушивания растений	1	1	-
3.9	Уход за цветами	2	1	1
<b>4</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

	Итого	35	14	21
--	-------	----	----	----

## Литература

### Список литературы для педагога:

1. Алехин В. В., Кудряшов Л. В., Говорухин В. С. География растений с основами ботаники. М, Учпедгиз, 1957.
2. Алексеев С.С. Цветоведение. М., Лесная промышленность 1999.
3. Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду.- М.: «Просвещение»,1992.
4. Борисова Е.Н. Все о комнатных растениях ООО «Издательство Астрель» 2001
5. Бриккел К. Обрезка растений. Розы и другие декоративные кустарники. Плодовые культуры. – М.: «Мир» 1987.
6. Бычкова Е. Что нужно знать школьнику об экологии. – М.: «Чистые пруды», 2009.
7. Верзилин Н. М., Рождественский В. Цветы из сада. М., Детгиз,1962.
8. Громов А. Сирень. «Московский рабочий», 1963.
9. Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике. – М.»Просвещение», 1986.
10. Журбин А. И. Ботаника с основами общей биологии. М., «Медицина», 1968.
11. Журкова Е., Ильина Е. Комнатные растения. Справочная книга для учителей. М., «Просвещение», 1968.
12. Измайлов И.В., Михлин В.Е Биологические экскурсии. Кн. для учителя-М.: Просвещение, 1983.
13. Киселев Г. Е. Цветоводство. М., «Колос», 1964.

14. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: просвещение, 1993.
15. Лавров А. Н. Подготовка учащихся к профессии садовод-декоратор. М., «Просвещение», 1964.
16. Левданская П. И., Мерло А. Комнатные цветочные растения. Минск, «Ураджай», 1967.
17. Литературная энциклопедия: В 11 т. - М., 1929-1939.
18. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. – М.: «Мир», 1987.
19. Петров В.П. Растительный мир нашей Родины. Москва, Просвещение, 1996г.
20. Родина В. А. Цветоводство в школе. М., «Просвещение», 1974.
21. Сосновский И.П. Уголок природы в школе. – М.: «Просвещение», 1986.
22. Рошаль И.В. Азбука цветов. – Кристалл; Терция, 1998.
23. Тавлинова Т. К, Серпухова В. И. Комнатные и балконные растения. Лениздат, 1964.

#### **Список литературы для родителей и учащихся:**

1. Алексин. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год.
2. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. Л., «Детская литература», 1970.
3. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: просвещение, 1993.
5. «Биология для школьников», «Школьная пресса» №1-6,2004-2005гг.
6. Смирнов А. Мир растений.- М.:Молодая гвардия, 1988.
7. Танасийчук В. Экология в картинках. Москва «Детская литература» 1989.год.
8. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Культура. –

Издательство

9. АСТ -ЛТД, 1997.